



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. GIUSTI SINOPOLI"

di Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria I Grado

94011 AGIRA (EN)

Codice Meccanografico: **ENIC81900N**

C. F.: 91049610867

C.U. UFZQW3

Sede degli uffici: plesso "Marconi" - Piazza Europa, 3

Sito Web: www.sinopolis.it

Tel. / Fax 0935.691021 / 690326

E-mail: enic81900n@istruzione.it

PEC: enic81900n@pec.istruzione.it

CURRICULO DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

Denominazione del progetto	Educazione Civica A.S. 2025- 2028
Destinatari del progetto	Tutti gli alunni dell'IC "G.G.Sinopoli" - tutti i bambini delle scuole dell'Infanzia dell'I.C. - tutti gli alunni delle scuole primarie dell'I.C. - tutti gli studenti della scuola secondaria di primo grado dell'I.C.
Traguardi di risultato e priorità	Traguardi: - definire il Curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze chiave - attuare percorsi progettuali, interventi didattici o unità di apprendimento per lo sviluppo degli obiettivi dell'Educazione Civica - promuovere gli obiettivi dell'Educazione Civica
Ambito progettuale di riferimento	Il curriculum è inteso come insieme di esperienze per conoscere e praticare in modo attivo la Carta

	Costituzionale (1.“Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale”) per farne esperienza, applicarla nella quotidianità, confrontare il suo dettato con la realtà politica, economica sociale a cui ogni cittadino appartiene. Parte del curriculum è dedicata allo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, imprescindibili per la costruzione di una comunità attiva, critica e responsabile, capace di far fronte ai rapidi cambiamenti socio-culturali che l’avanzare delle tecnologie comporta.
Situazioni su cui intervenire	L’istituzione scolastica, attraverso la realizzazione di percorsi di valorizzazione e conoscenza storica del patrimonio locale, naturale, culturale e documentale, prosegue le collaborazioni con gli enti locali ed istituzionali, culturali e di associazionismo del territorio per sviluppare percorsi progettuali in piena collaborazione. L’Istituto, inoltre può partecipare anche ad iniziative (percorsi progettuali, concorsi) della Regione e nazionali volte a promuovere l’Educazione Civica. L’istituto si impegna inoltre nel supporto alla crescita della competenza digitale, anche utilizzando gli strumenti attivati a sostegno della didattica.
Finalità	- Promuovere lo studio della Costituzione italiana, intesa non solo come norma cardine del nostro ordinamento ma, soprattutto, come riferimento prioritario per identificare valori, diritti e doveri che costituiscono il nostro patrimonio democratico, fondamento di una società permeata sulla Persona - Favorire nella “scuola costituzionale” l’educazione al rispetto della Persona e dei suoi diritti fondamentali, per contrastare ogni forma di discriminazione e violenza. - Rafforzare la responsabilità individuale, il senso dei doveri e delle regole di convivenza civile. - Favorire la consapevolezza della comune identità nazionale, intesa come spirito di appartenenza alla Patria. - Valorizzare la cultura e la storia europea, nazionale e locale. - Promuovere il valore del lavoro e dell’iniziativa economica privata, della cultura d’impresa e della proprietà privata come strumenti di crescita e responsabilizzazione delle persone e dello sviluppo economico del Paese, nel rispetto dell’ambiente e della qualità della vita. - Contrastare tutte le mafie e le forme di criminalità e illegalità, presenti anche nel mondo virtuale. - Promuovere l’educazione alla salute e corretti stili di vita, finalizzati al benessere della persona alla sicurezza e al contrasto delle dipendenze. - Favorire l’inclusione, promuovendo nell’azione didattica la centralità dello studente, il suo concreto protagonismo nel processo di apprendimento e la valorizzazione dei talenti personali.

Attività e metodologie previste	- Coinvolgimento del territorio nella fase progettuale - Progettazione di azioni multidisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali e del curricolo in verticale - Incontri di formazione - Documentazione periodica e finale delle esperienze anche attraverso progettazione e l'utilizzo di format condivisi con utilizzo delle tecnologie - Diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso il sito istituzionale
Risorse umane	- Gruppo progetto formato da docenti delle commissioni dei vari ordini (infanzia, primaria e secondaria primo grado) e/o docente coordinatore di classe al fine di proporre la valutazione - Esperti esterni e interni per attività di formazione e/o di intervento nelle attività con le famiglie - Progettazione e realizzazione dei percorsi didattici trasversali con il supporto degli esperti interni ed esterni - Diffusione e comunicazione delle esperienze (pubblicazioni, mostre, sito, e-book...) - Utilizzo di spazi esterni per la realizzazione di eventi rivolti alla comunità scolastica e al territorio
Altre risorse necessarie	Si utilizzano i materiali e gli spazi della scuola, le LIM, la rete. Collaborazioni con varie realtà del territorio
Risultati attesi (collegati al RAV-M)	- Definizione e applicazione condivisa di un curricolo verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'Educazione Civica - Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica - Consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione con il territorio
Indicatori utilizzati (collegati al RAV-PdM)	Monitoraggio processo progettuale volti alla realizzazione di percorsi multidisciplinari: - numero di azioni progettuali intraprese - numero di classi/studenti coinvolti - numero docenti coinvolti per ordine di scuola - percentuali di valutazioni in itinere positive - percentuali valutazioni finali positive - numero eventi pubblici con coinvolgimento di famiglie e cittadinanza - percentuali esiti certificazione delle competenze cl. 5^ primarie e cl. 3^ secondarie

SCUOLA DELL' INFANZIA

	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
TRE ANNI	DIGNITA' DELLA PERSONA	• Percepire e riconoscere sé stesso. • Adattarsi alla vita scolastica affrontando con serenità l'esperienza del distacco. • Percepire l'appartenenza alla propria comunità.	✓ Assegnazione di incarichi in relazione a momenti di routine. ✓ Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. ✓ Ascolto di racconti, testi, fiabe, filastrocche, canti relativi alla propria/altrui comunità e cultura di appartenenza.
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	• Accettare i compagni nel gioco. • Rispettare semplici regole della vita di gruppo. • Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.	✓ Giochi di gruppo per la condivisione e il rispetto delle regole.
	RELAZIONE PARTECIPAZIONE	• Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto. • Scoprire la gioia di stare insieme. • Controllare la propria aggressività.	✓ Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze. ✓ Giochi finalizzati.
QUATTRO ANNI	DIGNITA' DELLA PERSONA	• Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze. • Saper individuare le relazioni parentali. • Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità. • Consolidare l'autostima e la fiducia in se stessi.	✓ Le emozioni a scuola. ✓ La mia famiglia
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	• Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. • Rispettare le regole di civile convivenza concordate.	✓ Conoscenza dell'appartenenza a un nucleo familiare e del proprio ruolo al suo interno. ✓ Il rispetto delle regole
	RELAZIONE	• Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni. • Saper rispettare ogni diversità.	✓ Conoscenza della diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età, disabilità). ✓ Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze).

	PARTECIPAZIONE	• Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni. • Giocare e lavorare con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali. • Favorire un maggior senso di responsabilità rispettando sia il proprio materiale che quello degli altri	✓ Conoscenza del significato dei termini: regola, patto, accordo. ✓ Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici. ✓ Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico.
CINQUE ANNI	DIGNITA' DELLA PERSONA	• Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità. • Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata. • Saper ricostruire eventi della propria storia personale. • Comprendere che tutti hanno diritti/doveri	✓ Le emozioni a scuola: allegro, triste, spaventato, arrabbiato. ✓ La propria storia personale. ✓ Cura della persona. ✓ Conoscenza del significato della dignità come rispetto, attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni ✓ Conoscenza del significato dei termini diritto/dovere
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	• Riconoscere e discutere insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti • Orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile. • Mostrare attenzione alle diverse culture	✓ La consapevolezza delle emozioni a scuola. ✓ Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa. ✓ Funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana.
	RELAZIONE	• Saper rispettare ogni diversità. • Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni. • Conoscere e valorizzare le diversità, sviluppando il senso di responsabilità dell'accoglienza e dell'appartenenza. • Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni e le intenzioni degli altri e superando il proprio punto di vista	✓ Regole a scuola e fuori. ✓ Conosco gli altri ed utilizzo parole gentili. ✓ Io e le educazioni: salute, alimentare, ambientale, sicurezza stradale. ✓ Confronto e rispetto delle opinioni altrui. ✓ Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico. ✓ Conoscenza di espressioni culturali diverse
	PARTECIPAZIONE	• Formulare ipotesi e procedure. • Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune. • Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale. • Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.	✓ Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici. ✓ Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico. ✓ I miei diritti e i miei doveri ✓ Conoscenza e rispetto dell'ambiente

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
	DIGNITA' DELLA PERSONA	• Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. • Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare. • Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali. • Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo. • Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.	✓ Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. ✓ Cura della persona. ✓ I principi di una sana alimentazione ✓ L'alimentazione giornaliera ✓ Gusti e disgusti alimentari
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	• Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo di pari • Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. • Riconoscere le differenze e i punti di vista • Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità	✓ I gruppi sociali di appartenenza: la famiglia e la scuola ✓ Le regole scolastiche ✓ Gli incarichi a scuola ✓ L'ascolto e i turni di parola ✓ I ruoli familiari
	RELAZIONE	• Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe. • Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana. • Intuire i principali bisogni dei compagni. • Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.	✓ I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze. ✓ Giochi di contatto per esercitare la fiducia reciproca ✓ Giochi di ruolo ✓ Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali ✓ Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva del problema. ✓ Letture di storie e verbalizzazione di vissuti

PARTECIPAZIONE

- Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali
- Lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.
- Svolgere semplici incarichi assegnati all'interno della classe.
- Conoscere e rispettare le regole di una conversazione corretta
- Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura.
- Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.
- Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, educazione stradale, ...)

- ✓ Tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana.
- ✓ Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici
- ✓ Il valore delle cose..
- ✓ Cura del proprio materiale, altrui e della scuola
- ✓ Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti
- ✓ Assunzione responsabile degli incarichi di classe
- ✓ Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero
- ✓ Attività di continuità con la Scuola dell'Infanzia
- ✓ Attività con le realtà del territorio
- ✓ Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate
- ✓ **Il rispetto della natura**

CLASSE SECONDA	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
	DIGNITA' DELLA PERSONA	• Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo. • Favorire un atteggiamento empatico.	✓ Approfondimento degli aspetti che caratterizzano la propria identità ✓ Le emozioni ✓ Cura della persona. ✓ I principi di una sana alimentazione
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	• Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica. • Iniziare a conoscere le proprie capacità e difficoltà. • Imparare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità...) • Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità	✓ Conoscenza del gruppo classe di appartenenza. ✓ Il personale scolastico. ✓ Le differenze di genere ✓ Le diversità culturali nel gruppo classe (la religione, l'alimentazione, l'abbigliamento, la lingua, la struttura familiare, le abitudini)
	RELAZIONE	• Conoscere ed accogliere diverse forme di "diversità" interagendo positivamente con esse. • Riconoscere le qualità dei compagni. • Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano. • Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione. • Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. • Individuare gesti di generosità e di pace. -	✓ La scoperta dell'altro e accettazione della diversità come ricchezza e risorsa. ✓ Confronto e rispetto delle opinioni altrui. ✓ Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. ✓ Le regole della buona conversazione ✓ Modalità di gestione dei conflitti ✓ Ascolto di storie di generosità e di pace ✓ Pratica di buone azioni per rafforzare legami solidali in classe ✓

	PARTECIPAZIONE	• Interagire nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo risoluzioni secondo il proprio punto di vista. • Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. • Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. • Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. • Individuare cartelli di divieto e di permesso affissi nei luoghi pubblici. • Definire collettivamente regole per la fruizione di strutture e di luoghi pubblici. • Conoscere i principali diritti dei bambini	✓ Tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana. ✓ Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici ✓ Il valore delle cose.. ✓ Cura del proprio materiale, altrui e della scuola ✓ Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti ✓ I conflitti nel gruppo classe: proposte dell'alunno per la risoluzione. ✓ Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola, in altre situazione. ✓ Conoscenza e rispetto dell'ambiente ✓ Le più importanti norme di sicurezza
CLASSE TERZA	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
	DIGNITA' DELLA PERSONA	• Descrivere sé stessi individuando aspetti negativi e positivi. • Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri • Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà • Individuare linguaggi non consoni alla buona educazione. • Utilizzare un linguaggio responsabile anche in situazioni critiche.	✓ Forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse per situazioni differenti. ✓ Confronto sulle sensazioni che si provano quando si è bersaglio di parole offensive. ✓ Regole sull'uso ponderato della parola.
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	• Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. • Valorizzare l'identità culturale di ciascuno • Conoscere alcuni aspetti delle altre culture • Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture	✓ Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo. ✓ Usi e costumi del proprio territorio ✓ Approfondimento di alcuni aspetti che distinguono le diverse culture presenti nella scuola o nel territorio (tradizioni, fiabe, giochi, musica e danze)
	RELAZIONE	• Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana. • Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno. .	✓ Gli elementi del convivere, nella condivisione delle differenze culturali e religiose. ✓ Regole e bisogni. ✓ Verbalizzazione degli stati d'animo ✓ Riflessione sui comportamenti assunti ✓ Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali ✓ Utilizzo del registro formale.

		• Contribuire a creare un clima felice a scuola. • Collaborare con coetanei e insegnanti nellavoro di classe e di gruppo. • Comprendere come comportarsi in modo adeguato rispetto all'interlocutore (compagno, insegnante, collaboratore scolastico, personale mensa, dirigente). • Assumere il ruolo adeguato a seconda del contesto (bambino, scolaro, compagno).	
	PARTECIPAZIONE	• Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti esaminando il punto di vista altrui ed avviandosi ad una prima forma di negoziazione. • Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio. • Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. • Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. • Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.	✓ Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune. ✓ Cura del proprio materiale, altrui e della scuola ✓ Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti ✓ Assunzione responsabile degli incarichi di classe ✓ Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero ✓ Attività per la salvaguardia dell'ambiente ✓ Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate
CLASSE QUARTA	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
	DIGNITA' DELLA PERSONA	• Conoscere i propri punti di forza e di debolezza. • Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà • Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali • Controllare ed esprimere sentimenti ed emozioni. • Conoscere il significato di diritto e di dovere.	✓ I tratti caratteristici dell'individuo: aspetto fisico, carattere, preferenze ✓ Elementi caratteristici della propria e altrui identità ✓ Riconoscimento dei propri limiti e punti di forza ✓ Il valore dell'Uomo nel corso della storia ✓ Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo ✓ Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	• Comprendere di essere parte di una comunità allargata • Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri • Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività • Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana	✓ Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza ✓ Alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana ✓ Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. ✓ Forme di cooperazione ✓ Il concetto di legalità

	RELAZIONE	• Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce. • Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo di pari. • Riconoscere, accettare e rispettare i punti di vista degli altri.	✓ Le principali differenze psicologiche, di ruolo e di comportamento ✓ Differenze e diversità. ✓ Incarichi di responsabilità in classe ✓ Le diverse forme di governo. ✓ Regolamenti della comunità.
	PARTECIPAZIONE	• Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti superando i punti di vista egocentrici e soggettivi • Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia • Conoscere e apprezzare iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra. • Conoscere le forme e gli strumenti di partecipazione democratica. • Applicare il metodo democratico in situazioni decisionali simulate. • Riconoscere l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società • Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile. • Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.	✓ Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune. ✓ Il ruolo dei cittadini nella società ✓ Concetto di legalità ✓ Analisi e confronto di articoli della Costituzione. ✓ Regole di comportamento e norme di sicurezza nell'ambiente scolastico. ✓ Rispetto dell'ambiente ✓ Azioni a tutela del patrimonio culturale e ambientale
CLASSE QUINTA	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
	DIGNITA' DELLA PERSONA	• Affrontare positivamente e con fiducia nelle proprie capacità situazioni nuove in ambito scolastico e non • Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani. • Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.,	✓ Percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari ✓ Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. ✓ I principali documenti che tutelano i diritti dei minori
		• Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni.	✓ Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza ✓ Conoscenza dello Stato. Concetto di regole e ordinamento costituzionale

	IDENTITA' ED APPARTENENZA	• Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri • Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea • Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali.	✓ Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.
	RELAZIONE	• Utilizzare linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari • Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti. • Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo. • Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali. • Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.	✓ Confronto e rispetto delle opinioni altrui. ✓ Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. ✓ Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione. ✓ La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti
	PARTECIPAZIONE	• Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile. • Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle soluzioni che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro. • Riconoscere che nel gruppo tutti imparano ed insegnano cogliendo l'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità • Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. • Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. • Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. • Dimostrare originalità e spirito d'iniziativa.	✓ I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità ✓ Visita ad Enti Locali (municipio, caserma dei carabinieri, biblioteca, scuola media...) ✓ Esperienze d'incontro e collaborazione con le realtà del territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile ✓ Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero ✓ Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate ✓ Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo ...) ✓ Attività di continuità con la Scuola Secondaria

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	OBIETTIVI	ARGOMENTI TRATTATI/ATTIVITA'	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	-Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. -Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare. -Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali. -Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti ,in situazioni di vita quotidiana . -Conoscere e rispettare le regole di una conversazione corretta.	-I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. -La carta dei diritti dei bambini. -Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. Tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana. -Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali. -Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero. -Conversazioni varie in classe .	2	1°
			3	2°
Matematica	Avere consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta	- Conoscenza dell'euro (moneta e banconota) e corrispondente valore fino a 20; il denaro serve a comprare qualcosa; differenza tra bisogno e desiderio;l'importanza del risparmio per evitare lo spreco del denaro; il salvadanaio: la sua funzione e la sua importanza	1	1°
			2	2°
Arte e immagine	Rappresentare graficamente le proprie emozioni.	-Disegni vari ed uso dei fumetti.	1	1°
			1	2°
Musica	Esprimere le proprie emozioni	Ascolto ed esecuzione di semplici canti	1	1°
			1	2°
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturale e monetaria (Educazione finanziaria)	1	1°
			1	2°
Scienze motorie	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	1	1°
			2	2°
Storia	Conoscere il proprio vissuto e confrontarlo con quello degli altri.	Racconto della propria storia personale e confronto con quella degli altri.	2	1
			2	2°
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dell'ambiente	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	1	1°
			1	2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	2	1°
			2	2
Tecnologia		Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	1	1°
			1	2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata	2	1°
			2	2°
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI/ATTIVITÀ	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe. La carta dei diritti dei bambini. Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi.	3	1°
		Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.	3	2°
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	1	1°
			1	2°
Matematica	Sviluppo economico e sostenibilità Educazione finanziaria	Le monete e le banconote dell'euro; il denaro come mezzo di scambio, retribuzione di un lavoro e acquisto di beni e servizi; differenza tra bisogni e desideri;il denaro non è una riserva illimitata; il conto corrente come salvadanaio custodito in banca:	3	2°
Arte	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento	1	1°
Musica			1	2°
			1	1°
			1	2°
Ed.motoria			2	1°
	1	2°		
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	2	1°
			2	2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	2	1°
			2	2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	2	1°
			2	2°
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise	Educazione stradale.	1	1°
			1	2°
Religione	La solidarietà nel gruppo classe	Schede con fumetti da leggere e commentare	1	1°
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI/ATTIVITA'	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona	La carta dei diritti dei bambini Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe.	3	1°
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	3	2°
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo	2	1°
			2	2°
Scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	2	1°
			2	2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	2	1°
			2	2°
Matematica	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Le monete e le banconote dell'euro; le banche e la loro funzione; differenza tra pagamento in contanti e con Bancomat; i codici di accesso:a che cosa servono e perchè vanno protetti; il concetto di reddito e i fattori che lo determinano; le proprie entrate e le uscite(es: la paghetta e le piccole spese)	1	1°
			2	2°
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata e il riciclaggio di vari materiali	1	1°
			1	2°
Arte	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo. Ascolto di vari brani musicali.	1	1°
			1	2
Musica	Emozioni in musica		1	1°
			1	2°
Scienze motorie e sportive	Rispetto delle regole	Fair Play	1	1°
			2	2°
Religione	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del Prossimo	I dieci comandamenti	1	2°
	Inglese	Il rispetto degli altri.	Fumetti in L2 che riguardano l'argomento ,da ascoltare e disegnare.	1
1				2°
Totale ore annue			33	

**CLASSE
QUARTA**

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI/ATTIVITA'	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. Il ruolo dei cittadini nella società	3 3	1° 2°
Storia	Identità e appartenenza	La carta dei diritti dei bambini. Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	2 2	1° 2°
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	2 2	1° 2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente	L'acqua e l'aria. Educazione alimentare.	2 2	1° 2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole	1	1°
Matematica	Educazione finanziaria	Le monete e le banconote dell'euro; i concetti di spesa, di risparmio e la gestione del proprio reddito (es. la propria paghetta). Il concetto di risparmio e di interesse in banca. Il lavoro come fonte principale di reddito. Differenza tra imposte sul reddito e tasse.	1 2	1° 2°
Scienze motorie	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	1 2	1° 2°
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	1 1	1° 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	1 1	1° 2°
Musica	Interiorizzare il concetto di solidarietà attraverso l'ascolto e l'esecuzione di vari canti.	Eseguire canti corali accompagnandoli ritmicamente con movimenti del corpo.	1 1	1° 2°
Religione	Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali	Il valore dell'Uomo nel corso della storia	1 1	1° 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE QUINTA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI/ATTIVITA'	ORE	QUADRIMESTRE
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano	2	1°
		Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	2	2°
		Costituzione		
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	La carta dei diritti dei bambini	3	1°
		Ricorrenze significative.	3	2°
		Diritti umani		
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare.	2	1°
		Rispetto dell'ambiente	2	2°
		Energia rinnovabile		
Inglese	Conoscere le diverse differenze culturali nel mondo Anglo-Sassone	Le varie ricorrenze significative	1	1°
			1	2°
Religione	Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti.	Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione.	1	1°
			1	2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile etutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali	2	1°
Matematica	Educazione finanziaria	Le monete e le banconote dell'euro; il concetto di prezzo e la sua variabilità: il contocorrente come "salvadanaio" custodito in Banca. Il concetto di prestito dalle banche. Le banche e le assicurazioni: la loro funzione. Il concetto di risparmio collettivo come tutela dell'ambiente (es. Usare meno la macchina, ridurre gli sprechi alimentari, effettuare la raccolta differenziata...).	1	1°
			2	2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	1	1°
			1	2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	2	1°
		Eseguire canti corali accompagnandoli ritmicamente con movimento del corpo.	1	2°
			1	1°
Musica	-Conoscere le varie diversità culturali attraverso l'ascolto e l'esecuzione di canti.		1	2°
Scienze motorie	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza	1	1°
			2	2°
Totale ore annue			33	

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
	DIGNITA' DELLA PERSONA	• Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. • Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). • Conoscere il significato di diritto e dovere	✓ Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. ✓ Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). ✓ Conversazioni guidate sul valore dell'Uomo nel corso della storia ✓ Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo ... ✓ Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	• Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire. • Conoscere elementi storico culturali ed espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. • Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli. • Assumere atteggiamenti consapevoli nella gestione del proprio percorso formativo. • Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita..	✓ Prendere coscienza del proprio "io" e "volersi bene" avendo cura di sé. ✓ Noi ed il resto del mondo: il ruolo del nostro Paese e di altri organismi europei. ✓ Accettazione e valorizzazione delle differenze. ✓ Riflessioni sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé. ✓ Dimostrare responsabilità nella gestione dei compiti che competono allo studente ✓ Educazione alla salute ✓ Educazione alimentare ✓ Educazione allo sport ✓ Educazione al rispetto dell'ambiente e all'ecosostenibilità
	RELAZIONE	• Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.. • Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile. • Rispettare le regole della convivenza in classe e a scuola. • Gestire dinamiche relazionali. • Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà.	✓ Io cittadino nella mia società rispettandone le regole e instaurando rapporti di amicizia. ✓ Identità/alterità: io e gli altri, noi e gli altri.. ✓ Aspetti normativi ed etici dei rapporti. ✓ Funzione delle regole, norme, divieti. ✓ Concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri. ✓ La Repubblica Italiana e nascita della Costituzione attraverso gli articoli più semplici.

	PARTECIPAZIONE	• Assumere comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti. • Confrontarsi per superare conflitti e per cercare soluzioni eque per tutti. • Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. • Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia. • Elaborare, partecipare, presentare un'attività svolta nell'ambito socio-culturale. • Mettere in atto strategie di prevenzione e tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione. • Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. • Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. • Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, norme di comportamento a scuola...)	✓ Amicizie e solidarietà: che persone vogliamo essere ✓ Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione. ✓ L' utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. ✓ Cura del proprio materiale, altrui e della scuola ✓ Assunzione responsabile degli incarichi di classe ✓ Approfondimento di alcuni articoli della Costituzione con regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità ✓ Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo ✓ Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate ✓ Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo ...) ✓ Attività di continuità con la Scuola Primaria
CLASSE SECONDA	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
	DIGNITA' DELLA PERSONA	• Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri • Riconoscere il diritto alla salute. • Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. • Riconoscere nelle informazioni date le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani. • Conoscere i fondamentali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.	✓ Elementi di Educazione alla salute affettivo/sexuale. ✓ Organi dell'ONU per i diritti umani. ✓ Organismi non governativi. ✓ Struttura e tipologia di un documento internazionale (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione) e terminologia specifica. ✓ Documenti fondamentali relativi ai diritti umani. ✓ Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori. ✓ Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	• Avere fiducia in sé stessi e sperimentare situazioni nuove in contesti diversi conosciuti e non. • Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in	✓ La famiglia (il matrimonio, famiglia di fatto, il diritto di famiglia in Italia). ✓ I diritti e doveri del minore. ✓ La tutela della salute, un bene da difendere: il servizio sanitario. ✓ Concetto di stato, nazione, popolo ed etnia. ✓ I principi fondamentali della Costituzione. ✓ Appartenenza nazionale, europea, mondiale.

		quanto studente, cittadino, futuro lavoratore. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.	
	RELAZIONE	• Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà. • Concordare e rispettare le norme, le regole, i divieti. • Riconoscere i diritti propri ed altrui. • Essere consapevoli dei propri doveri di alunno e cittadino.	✓ I diritti-doveri di studenti ✓ La scuola nella Costituzione: il diritto – dovere all’istruzione. ✓ L’ordinamento scolastico italiano. ✓ La Costituzione attraverso alcuni articoli. ✓ Uso consapevole delle nuove tecnologie. ✓ Bullismo e cyber-bullismo.
	PARTECIPAZIONE	• Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto. • Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri • Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell’ambiente. • Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. • Assumere ruoli di responsabilità all’interno della scuola	✓ Condividere principi e regole relative alla tutela dell’ambiente. ✓ Assumere la responsabilità, nell’ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia. ✓ Atteggiamenti prevaricatori. ✓ Strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.
CLASSE TERZA	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA’
	DIGNITA’ DELLA PERSONA	• Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé. • Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore. • Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati. • Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona. • Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro. • Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile	✓ . Punti fondamentali della questione femminile e dell’evoluzione negli ultimi cento anni. ✓ Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori. ✓ Principali Trattati e Convenzioni Internazionali sui diritti umani. ✓ Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell’attualità.
	IDENTITA’ ED	• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. • Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della comunità mondiale ed avere	✓ Appartenenza nazionale, europea, mondiale. ✓ Concetto e processi di globalizzazione, interdipendenza e sovranazionalità.

	APPARTENENZA	consapevolezza di esserne parte attiva. • Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale • Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale.	
	RELAZIONE	• Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. • Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto • Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. • Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica. • Comprendere i doveri di cittadino del mondo. • Usare consapevolmente le nuove tecnologie.	✓ I diritti umani. ✓ I compiti delle organizzazioni internazionali. ✓ Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto. ✓ Conoscenza dei fenomeni migratori ✓ Organismi non governativi. ✓ L'ordinamento scolastico italiano. ✓ Fenomeni migratori. ✓ Concetto e processi di globalizzazione. ✓ Esploriamo la Costituzione: Ordinamento della Repubblica, il Governo, il Consiglio dei Ministri, il Parlamento. ✓ Il diritto al voto, al lavoro, alla libertà individuale
	PARTECIPAZIONE	• Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela. • Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale. • Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.	✓ La tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico culturale ✓ La mafia e la cultura dell'illegalità. ✓ Volontariato. ✓ Le associazioni del territorio. ✓ Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo, mafia, discriminazione etnica ...)

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Principi universali	La Costituzione raccontata attraverso parole - chiave: libertà, diritti, famiglia, scuola, patria, tricolore	2	1°
		La Carta dei Diritti Umani - Dichiarazione dei Diritti del fanciullo	3	2°
Storia	Il valore delle istituzioni	Principi generali della Costituzione	1	1°
		Varie forme di governo nella storia	1	2°
Scienze	Salvaguardia dell'ambiente	La biodiversità con riferimento ad alcuni sotto-obiettivi dell'Obiettivo n.15 "La vita sulla terra" dell'Agenda 2030	2	1°
	Inquinamento	Impatto del progresso scientifico-tecnologico su ambienti, persone e territori	3	2°
Matematica	Utilizzo responsabile delle risorse finanziarie	Disponibilità economiche; piani e preventivi di spesa	1	1°
			2	2°
Geografia	Divenire cittadini consapevoli	Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli 1, 3 e 34	1	1°
		Bandiera della regione e Stemma del proprio comune	2	2°
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali.	Legalità e Costituzione: bandiera e simboli del Regno Unito	1	1°
			1	2°
Francese	Istituzioni nazionali e internazionali	Cultura e istituzioni della Francia	1	1°
		La République Française	1	2°
Tecnologia	Cittadinanza digitale	Cittadinanza digitale: uso corretto e consapevole di Internet	1	1°
		Creare e gestire la propria identità digitale, tutelando i dati personali Conoscenza dei rischi della rete	2	2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	I simboli della Repubblica: il Tricolore, l'Inno nazionale, l'emblema della Repubblica italiana, il Vittoriano.	1	1°
			2	2°
Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	L'inquinamento acustico. L'inno di Mameli	1	1°
			1	2°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Il rispetto della persona, l'accettazione del sé e degli altri, le pari opportunità, il rispetto della libertà dell'altro	1	1°
			1	2°
Religione	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	La Dichiarazione universale dei Diritti dei bambini	1	1°
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza, l'empatia)	2	1°
		Principi universali: i diritti umani- i diritti delle donne- i diritti degli immigrati	3	2°
Storia	Il diritto all'uguaglianza e alla libertà	Le rivoluzioni sociali e politiche nell'età moderna	1	1°
		Unione Europea e Nazioni Unite	2	2°
Inglese	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	L'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile: reduce-reuse- recycle-energy	1	1°
			1	2°
Francese	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	L'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile: l'énergie	1	1°
			1	2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Azioni di sviluppo sostenibile....la sicurezza alimentare e la fame nel mondo. Riferimenti all'Agenda 2030	2	1°
			2	2°
Matematica	Risorse finanziarie	Importanza e funzione del denaro; riflessione sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di esperienza diretta. Risparmio, gestione di acquisti e comparazione tra prodotti e diverse forme di pagamento.	1	1°
			2	2°
Geografia	Costituzione	Obiettivi e finalità dell'Unione Europea e delle sue istituzioni Regole e norme che favoriscono la collaborazione e la solidarietà tra gli Stati europei. Riferimenti all'Agenda 2030	1	1°
			2	2°
Tecnologia	Cittadinanza digitale	Internet: opportunità e trappole del web (cyber-bullismo, dipendenza dal web...) Modalità di interazione attraverso le tecnologie tecnologiche digitali. L'educazione stradale	1	1°
	Sicurezza in strada		2	2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche Tutela, rispetto e valorizzazione dei beni culturali	1	1°
			2	2°
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Produzioni nazionali e internazionali. Storia dell'Inno nazionale italiano. Storia dell'inno europeo.	1	1°
			1	2°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Le buone pratiche per una vita sana. Le regole per salvaguardare il proprio benessere psicofisico.	1	1°
			1	2°
Religione	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Varie forme di discriminazione Bullismo	1	1°
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Lavoro minorile-diritti (umani. delle donne, degli immigrati) Criminalità organizzata, lotta alle mafie, effetti sociali ed economici	2 3	1° 2°
Storia	Istituzioni nazionali	Dettato costituzionale, Assemblea Costituente Ordinamento e funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali.	1 2	1° 2°
Inglese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Lecture varie legate ad argomenti di cultura	1 1	1° 2°
Francese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Lecture varie legate ad argomenti di cultura	1 1	1° 2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze	2 2	1° 2°
Geografia	Sviluppo economico e sostenibilità	Tutela della natura, protezione dell'ambiente, rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Protezione civile	1 1	1° 2°
Matematica	Educazione finanziaria	Gestione delle proprie risorse, concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento in istituti bancari e assicurativi	2 2	1° 2°
Tecnologia	Sviluppo economico e sostenibilità Cittadinanza digitale	La sostenibilità energetica e la questione nucleare Internet: opportunità e trappole del web (cyber-bullismo, dipendenza dal web...) Le nuove tecnologie digitali nella gestione del denaro	1 2	1° 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscenza delle bellezze culturali ed artistiche. Rispetto dei beni pubblici, delle strutture scolastiche e tutela del decoro urbano	1 2	1° 2°
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Saper riconoscere "la bellezza" della musica	1 1	1° 2°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico Il doping e gli integratori	1 1	1° 2°
Religione	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Il dialogo nelle relazioni tra i popoli (la questione palestinese)	1	1°
Totale ore annue			33	

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa Recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.							

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024– 2025							
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO
							10 OTTIMO
ABILITÀ	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.
	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla Costituzione e alle Carte internazionali.						L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

COMPETENZE	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare il	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti E quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali, originali di miglioramento. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
------------	--	--	--	--	---	---	---	---

	pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri. Affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.					
--	--	--	--	--	--	--